

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Педагогическое мастерство детского тренера

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Трескин М. Ю., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2019 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М. Ю. Трескин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М. Ю. Трескин

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов понятия о целостности взгляда на искусство тренера, единство теоретических обобщений и практических выводов.

Задачи дисциплины:

- формирование специальных знаний, профессиональных умений и навыков, обеспечивающих их успешное применение в процессе тренировочной работы;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методике преподавания, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;
- научить рациональным принципам и формам планирования тренировочной работы, оформления отчетной документации;
- научить, обоснованно, анализировать тренировочные занятия и другие формы организации занятий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.2 «Педагогическое мастерство детского тренера» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ теории и методики физического воспитания, педагогики и психологии

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.2 «Педагогическое мастерство детского тренера» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Педагогика физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.2 «Педагогическое мастерство детского тренера» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Педагогическое мастерство детского тренера», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-1 способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста                                                                               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности.</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста.</li></ul> |
| ОПК-12 способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-12 способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.</li></ul>       |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:  
педагогическая деятельность.

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-2 способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры                                                        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения теории физической культуры.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры</li> </ul>                                                                                                           |
| ПК-6 способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-6 способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни                                                                          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения навыкам здорового образа жизни;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни</li> </ul>                                                                                                                                     |
| ПК-9 способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-9 способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции</li> </ul>                                      |
| ПК-13 способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-13 способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию</li> </ul> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Седьмой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>8</b>    | <b>8</b>        |
| Практические                               | 8           | 8               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>96</b>   | <b>96</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                 |
| Зачет                                      |             | 4               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание модулей дисциплины

###### **Модуль 1. Особенности учебно-тренировочного процесса детей:**

Структура учебно-тренировочного процесса. Основные компоненты характера ученика. Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий. Цель тренировки. Обучающие функции тренера. Эффективность процесса обучения. Обучение рациональным приемам. Изучение стратегии и тактики игры. Система упражнений.

###### **Модуль 2. Современный тренер в педагогической системе:**

Педагогическая система «тренер – детский спортивный коллектив». Понятие об уровнях деятельности. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности тренера. Требование к деятельности тренера. Результаты исследования структуры деятельности тренера. Личностные качества и авторитет тренера.

##### 5.2 Содержание практических занятий (8 ч.)

###### **Модуль 1. Особенности учебно-тренировочного процесса детей (4 ч.)**

Тема 1. Построение учебно-тренировочного процесса (2 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий.
2. Обучающая функция тренера: планирование, передача спортивных знаний, умений и навыков, стимулирование деятельности юных спортсменов, контроль за ходом обучения и проверка усвоения спортивных действий и упражнений, коррекция учебно-тренировочного процесса.
3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный (воспроизводящий) метод, метод проблемного изложения, частично -поисковый метод, исследовательский метод, метод расчлененного упражнения.-Идеомоторный метод.

Тема 2. Психологические аспекты деятельности тренера (2 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
  2. Метод убеждения (убеждение словом и убеждение делом).
  3. Метод организации поведения (требование, поручение, упражнение, переключение).
  4. Метод стимулирования поведения (поощрения, доверие и его виды, соревнование).
- Метод принуждения (наказание)

###### **Модуль 2. Современный тренер в педагогической системе (4 ч.)**

Тема 3. Критерии педагогического мастерства тренера (2 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Эффективность деятельности тренера, признаки профессионализма.
2. Предпосылки повышения эффективности деятельности тренера.
3. Уровни мастерства тренеров в работе с юными спортсменами: характеристика деятельности тренеров высокого уровня мастерства.

4. Уровни мастерства тренеров в работе с юными спортсменами: характеристика деятельности тренеров среднего уровня мастерства

Тема 4. Предпосылки формирования мастерства тренера (2 ч.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика педагогических способностей.
2. Виды педагогических способностей: перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные способности.
3. Коммуникативные, организаторские, академические, специальные способности.
4. Мотивы и составляющие творчества тренера: вдохновение и разум, импровизация, интуиция, фантазия и воображение, чувство ритма.
5. Чувства и педагогическая техника. Приемы косвенного воздействия на личность.
6. Педагогическая этика. Педагогический такт

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**61 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Седьмой семестр (96 ч.)**

**Модуль 1. Особенности учебно-тренировочного процесса детей (48 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Примерная тематика контрольных работ:

вариант 1

1. Назовите требования к деятельности тренера.
2. Раскройте сущность воспитательного процесса.
3. Раскройте понятия «Педагогическая этика» и «Педагогический такт»

вариант 2

1. Охарактеризуйте значение индивидуального подхода в обучении и воспитании.
2. Назовите методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
3. Раскройте цель тренировочного процесса

вариант 3

1. Назовите требования к ведению тренировки.
2. Раскройте понятие педагогическое творчество тренера.
3. Опишите задачи самовоспитания юных спортсменов.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика рефератов:

1. Структура учебно-тренировочного процесса.
2. Использование дидактических принципов и методов обучения.
3. Психологические аспекты деятельности тренера.
4. Психологический анализ процессов воспитания и обучения.
5. Психологическая подготовка юных спортсменов.
6. Индивидуальный подход в обучении и воспитании.
7. Планирование тренерской работы.
8. Научная организация труда тренера.
9. Средства и методы восстановления работоспособности организма спортсмена.
10. О средствах педагогического контроля в спортивной тренировке.

**Модуль 2. Современный тренер в педагогической системе (48 ч.)**

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика докладов:

1. Личностные качества и авторитет тренера.
2. Общая характеристика педагогических способностей тренера.
3. Психологическая подготовка юного спортсмена.

4. Секреты мастерства тренера.
5. Сущность воспитательного процесса.
6. Управление воспитанием юного спортсмена.
7. Построение годичного цикла тренировки.
8. Структура учебно-тренировочного процесса.
9. Планирование тренерской работы.
10. Научная организация труда тренера.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика рефератов:

1. Цель и задачи педагогического мастерства тренера.
2. Основные направления педагогического мастерства.
3. Взаимосвязь педагогического мастерства с другими предметами.
4. Современный тренер в педагогической системе.
5. Требования к деятельности тренера.
6. Функции тренера.
7. Личностные качества и авторитет тренера.
8. Педагогические способности тренера.
9. Виды педагогических способностей.
10. Управление воспитанием юного спортсмена.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций   | Этапы формирования         |                |                                                                |
|--------------------|----------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|
|                    | Курс, семестр              | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                    |
| ОПК-12, ПК-6, ПК-9 | 4 курс,<br>Седьмой семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Особенности учебно-тренировочного процесса детей. |
| ОПК-1, ПК-2, ПК-13 | 4 курс,<br>Седьмой семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Современный тренер в педагогической системе.      |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия человека, Биохимия человека, Физиология человека, Физиология спорта, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Лечебная физическая культура и массаж, Фармакология в спорте, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Физическая реабилитация в спортивной практике, Психологическое обеспечение подготовки спортсменов, Психическая саморегуляция в спорте.

Компетенция ОПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Валеологические аспекты питания, Деятельность семейного тренера, Естественно-научная картина мира, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере, Основы возрастной кинезиологии, Особенности подготовки спортивного волонтера,

Педагогическое мастерство детского тренера, Психология физической культуры и спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Физическая культура и спорт.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Методика освоения тактических приемов борьбы, Программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, Методика подготовки спортсменов-борцов

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Валеологические аспекты питания, Деятельность семейного тренера, Естественно-научная картина мира, Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере, Педагогическое мастерство детского тренера, Питание спортсменов в процессе тренировки, Эксплуатация и управление спортивными объектами.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Основы антидопингового обеспечения, История физической культуры и спорта, История избранного вида спорта, Спортивно-педагогический практикум, Теория и методика избранного вида спорта, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Методика освоения тактических приемов борьбы, Методика подготовки спортсменов-борцов

Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогика физической культуры и спорта, Физиология спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта, Фармакология в спорте, Комплексный медико-биологический контроль в спорте.

## **82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Педагогическое мастерство детского тренера»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент знает: структуру учебно-тренировочного процесса. Основные компоненты характера ученика. Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий. Цель тренировки. Демонстрирует умение сформулировать цель и задачи труда тренера. Выбора методов и средств педагогического труда. Владеет терминологией, способностью к анализу понятий и критериев педагогического мастерства и предпосылок повышения эффективности деятельности тренера. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### **83. Вопросы, задания текущего контроля**

#### **Модуль 1: Особенности учебно-тренировочного процесса детей**

ОПК-12 способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

1. Раскройте нормативно-правовые акты сферы физической культуры и спорта.
2. Охарактеризуйте деятельность тренера.
3. Охарактеризуйте деятельность учителя физической культуры.
4. Раскройте основные правила проведения занятий по физической культуре (с детьми различного возраста).
5. Опишите основные принципы ведения здорового образа жизни.

ПК-6 способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни

1. Опишите средства и методы восстановления работоспособности организма ребенка.
2. Раскройте основные принципы обучения навыкам здорового образа жизни.
3. Опишите дидактические принципы и методы обучения.
4. Опишите психологический анализ процессов воспитания и обучения.
5. Раскройте особенности индивидуального подхода в обучении и воспитании.

ПК-9 способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

1. Раскройте средства педагогического контроля в спортивной тренировке.
2. Опишите способы формирования мотивации детей к занятиям физической культурой.
3. Раскройте основные моральные принципы ведения и формирования честной спортивной конкуренции.
4. Опишите особенности психологической подготовки юных спортсменов.
5. Охарактеризуйте структуру учебно-тренировочного процесса.

#### **Модуль 2: Современный тренер в педагогической системе**

ОПК-1 способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста

1. Раскройте особенности определения анатомо-морфологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм ребенка с учетом пола и возраста.
2. Раскройте особенности определения физиологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм ребенка с учетом пола и возраста.
3. Раскройте особенности определения биохимических и биомеханических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм ребенка с учетом пола и возраста.
4. Раскройте особенности определения психологических особенностей физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм ребенка с учетом пола и возраста.
5. Опишите особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм ребенка с учетом пола и возраста.

ПК-2 способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры.

1. Раскройте понятия «физическая культура», «физическая подготовка», «тренировочный процесс»
2. Опишите периодизацию годового цикла тренировки.
3. Назовите основные цели и задачи учебно-тренировочного занятия (в зависимости от возраста, квалификации и уровня физической подготовленности).
4. Назовите основные средства и методы спортивной тренировки.
5. Назовите основные физические качества.

ПК-13 способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.

1. Раскройте личностные качества педагога.
2. Опишите роли тренера в зависимости от возраста и подготовленности воспитанников.
3. Раскройте особенности проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста.
4. Охарактеризуйте особенности проведения учебных занятий по физической культуре с детьми школьного возраста.
5. Опишите основные формы проведения внеклассной физкультурно-спортивной работы.

#### **84 Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Седьмой семестр (Зачет, ОПК-1, ОПК-12, ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-13)**

1. Раскройте сущность воспитательного процесса.
2. Назовите требования к деятельности тренера.
3. Раскройте понятия «Педагогическая этика» и «Педагогический такт».
4. Охарактеризуйте значение индивидуального подхода в обучении и воспитании.

5. Назовите методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
6. Раскройте цель тренировочного процесса.
7. Назовите требования к ведению тренировки.
8. Раскройте понятие педагогическое творчество тренера.
9. Опишите задачи самовоспитания юных спортсменов.
10. Опишите личностные качества и авторитет тренера.
11. Дайте общую характеристику педагогических способностей тренера.
12. Раскройте особенности психологической подготовки юных спортсменов.
13. Опишите особенности управления воспитанием юного спортсмена.
14. Опишите структуру учебно-тренировочного процесса.
15. Охарактеризуйте особенности построения годичного цикла тренировки.
16. Опишите основные направления педагогического мастерства.
17. Раскройте функции тренера.
18. Охарактеризуйте педагогические способности тренера.
19. Назовите виды педагогических способностей.
20. Опишите особенности использования дидактических принципов и методов обучения.
21. Опишите психологические аспекты деятельности тренера.
22. Раскройте принципы планирования тренерской работы.
23. Опишите средства и методы восстановления работоспособности организма спортсмена.
24. Назовите цели и задачи этапа предварительной подготовки.
25. Назовите цели и задачи этапа начальной специализации.

**85 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – режим доступа: // <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец ; под ред. И. А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 239 с.
3. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. - режим доступа : // <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
4. Фомина, Е.В. Спортивная психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Фомина; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 172 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472087>
5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. – 479 с.
6. Якимов, А.М. Основы тренерского мастерства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Якимов. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2015. - 176 с. режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430482>

### **Дополнительная литература**

1. Поливаев, А.Г. Курс лекций по дисциплине «Педагогическое мастерство тренера» [Текст]: учебное пособие для фак. физич. культуры / А.Г. Поливаев. –Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2013. –71 с.
2. Левичев, О.Ф. Технологические подходы к реализации законов дидактики в теории и методике спортивной тренировки [Текст] : учеб. пособие / О. Ф. Левичев ; Н.В. Фомичева, А.Г. Поливаев. -Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. -64 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://journal.asu.ru/zosh> - Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта»
2. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»
3. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> - Научно-теоретический журнал «Теория практика физической культуры»

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

1. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.